



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2023-2024



**Comunidad
de Madrid**

CPR DOS PARQUES



CENTRO		
Nombre	CPR Dos Parques	
Código	28026110	
Web	https://colegiosdosparques.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Olga Barrientos Cupido	olga@colegioseidosparques.com
Coordinador TIC	Víctor Escuadra Iglesias	victor@colegioseidosparques.com
Responsable #CompDigEdu	Ana Arévalo Casado	ana@colegioseidosparques.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Normativa

❖ Resolución de 10 de septiembre de 2021

El contexto del centro se ha visto modificado en los últimos años debido a un exceso de nuevas tecnologías en nuestro día a día.....El objetivo general es poner en marcha un mecanismo de ayuda para el fortalecimiento del centro, a través de las Administraciones educativas competentes, para apoyar las actuaciones de esos centros durante el período 2021 – 2024. Estas actuaciones deben servir para cambiar la cultura del centro a través de la generación de expectativas positivas para todo el alumnado.

❖ Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD

El rápido cambio experimentado por las tecnologías digitales y su utilización durante la pandemia han hecho necesaria que tanto alumnos como maestro diésemos un gran salto en modernización y utilización de herramientas, recursos que han hecho que los incorporamos en el día a día del aula.

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos. Por tanto, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia de la sociedad, encaminada a conseguir que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la incorporación de Internet y las herramientas multimedia en los centros educativos.

❖ Características socioeconómicas y culturales del contexto.

La gran mayoría de los alumnos provienen de los alrededores del Colegio (90%), las familias tienen un nivel de renta de clase media en casi todas trabajan los dos progenitores. La media del número de hijos por familia es de dos. Se viene observando, en los últimos años, un incremento de población inmigrante, sobre todo de países latinoamericanos, y en menor proporción de países del Este. Este colectivo es el que mayores problemas de integración escolar plantea, máxime cuando llegan a España a mitad de curso, a veces sin conocer el idioma y con desfases curriculares.

❖ Proyecto educativo y señas de identidad.

El Colegio Dos Parques se sitúa en el marco de un claro pluralismo de opciones educativas, siendo una escuela laica, que forma parte del grupo de colegios SEI. El centro opta por una escuela ética, que se propone como objetivo fundamental el servicio al desarrollo integral de la persona en sus aspectos físico, mental, moral y social. Se siente vinculado a su entorno y comprometido con el medio natural y social.

El Cento sostiene que el niño debe estar protegido de toda coacción externa e interna y de toda discriminación social , racial , sexual, religiosa o de cualquiere índole, siendo una escuela intercultural y coeducativa.

El Colegio Dos Parques educa en la adquisición de actitudes positivas basadas en valores de convivencia democrática, de libertad responsable, de cooperación, de solidaridad y de paz. Es una escuela integradora, no selectiva ni competitiva, y presenta un modelo de gestión escolar democrático y participativo.

❖ **Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.**

Nuestro Centro tiene ampliación de horario que se utiliza para las TIC. Se presentó el programa de ampliación enfocado a las nuevas tecnologías y fue aceptado, es por ello que prestamos mucha atención y tiempo a este campo. Todas las aulas cuentan con pizarras digitales que se emplean a diario y el aula de informática para nuestros alumnos de Primaria dedicando dos horas semanales a esta área.

➤ **Estrategias del centro durante la pandemia.**

Durante la pandemia en el tercer trimestre, se decidió por unanimidad del Claustro de Profesores, que los maestros dedicarán las vacaciones de Semana Santa para adentrarnos en el mundo de las plataformas tanto de Classroom, Google Meet y Trello. En Infantil la opción elegida fue Class dojo, ya que era mucho más adecuada para estas edades.

Se crearon horarios específicos para continuar las clases on line y el número de sesiones para cada asignatura. A través de estas plataformas nos permitían controlar las actividades que se mandaban, entrega de las mismas y corrección individualizadas con anotaciones de los errores cometidos. Todos los alumnos se conectaban y seguían las sesiones con detenimiento, especialmente en los cursos superiores. También nos permitieron mantener el contacto visual en las tutorías con las familias.

➤ **Plan de contingencia COVID-19.**

Los acuerdos que llegamos fueron:
EDUCACIÓN INFANTIL.

En el supuesto caso de llegar a un nuevo confinamiento y consecuente cierre del Centro Escolar la asistencia a los alumnos pasará a ser telemática. - Dada la corta edad de nuestro alumnado, y atendiendo a las instrucciones recibidas de la Comunidad de Madrid, consideramos que no es adecuado para ellos mantener clases telemáticas durante toda la jornada en el mismo horario que lo harían de manera presencial. El alumnado de 3 años recibirá un vídeo o llamada por parte de sus profesores una vez a la semana en grupos muy pequeños de máximo 4 niños. El alumnado de 4 años recibirá una clase on-line semanal, en pequeños grupos de 7 alumnos. El alumnado de 5 años recibirá dos clases on-line semanales en pequeños grupos de 7 alumnos como máximo. Esas vídeo-llamadas



tendrán un carácter didáctico y lúdico y fomentaremos la participación activa de cada uno de los alumnos. Todas estas actividades tendrán un carácter voluntario por parte de las familias. Además, el resto de las clases on-line se transformarán en vídeos de las profesoras, en ellos, explicarán los conceptos del día, pero sin un horario fijo de visualización. Cada día de la semana los alumnos recibirán un vídeo realizado por las profesoras, con un concepto a aprender, una actividad, un juego, una manualidad o una explicación de una ficha en castellano. También se trabajará en inglés aspectos relacionados con la fonética, mediante vídeos, canciones y realización de fichas. - Las familias se llevarán los libros de texto a sus casas y además tendrán un dossier de fichas anexas, que se realizarán en casa en caso de confinamiento.

- De forma añadida el profesor enviará además cuatro vídeos en inglés a la semana, para trabajar los conceptos, canciones, juegos...de la misma manera que lo harían en el colegio en la hora complementaria. Así mismo, una vez por semana la auxiliar de conversación, enviará un vídeo explicativo con una actividad, un cuento o una canción relativa al tema que se esté trabajando en esa unidad.

- Por otro lado, el alumnado recibirá una actividad de psicomotricidad y otra de música semanal, impartida también por los profesores del centro. Si se diera la circunstancia de que una clase se confine entera con el tutor, el procedimiento sería el mismo que si fuera un cese general de las actividades presenciales.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

Se dará continuidad a la formación con la impartición de clases de manera telemática durante la semana de las materias con mayor peso en la evaluación y carga lectiva: Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Para la impartición de estas sesiones utilizaremos la aplicación Google Meet. Teniendo en cuenta el grado de autonomía y capacidad de nuestros alumnos de cada curso en Primaria en el manejo de aplicaciones y dispositivos electrónicos, se estimará una flexibilización de horarios. Dado el número de alumnos de cada grupo, el profesorado los dividirá en dos, así, se impartirá clase a grupos reducidos, lo que facilitará la interacción entre el profesor y el alumno. El porcentaje de impartición de clases online será el siguiente: En Lengua, Matemáticas e Inglés el 70 - 80 % de la carga semanal. En Ciencias Naturales y Sociales (5.º y 6.º de Primaria) se impartirán periodos completos con cada grupo reducido. El resto de áreas serán impartidas mediante el empleo de otras aplicaciones y canales (Classroom, libros digitales, blogs) por los que se proporcionará material elaborado y confeccionado por el docente. Para elaborar las pruebas escritas de evaluación se utilizará la aplicación Formularios de Google y estas serán enviadas al alumno con las correspondientes instrucciones de realización. Los docentes podrán utilizar cualquier otro recurso que estimen adecuado para la evaluación de determinados bloques o contenidos que proporcionen un reporte inmediato y objetivo. Las programaciones de cada una de las áreas (currículo, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y temporalización) se adaptarán a este escenario, y una vez finalizada su elaboración serán publicadas en la página web del Colegio. Las materias optativas y de baja carga horaria seguirán teniendo atención telemática por parte de los docentes, pero no serán prescriptivas sesiones a través de Google Meet.



➤ **Plan TIC, Formación del profesorado, Proyectos de innovación educativa...**

La introducción de la competencia digital, supone un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere de unos nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando, que requieren de una elevada cualificación por parte del profesorado así como de una alta inversión económica. Por ello es necesario elaborar un proyecto que basado en los principios y objetivos preestablecidos en el proyecto educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

El profesorado se está formando con cursos relacionados con las competencias digitales y las nuevas tecnologías: google apps for education, plan de digitalización del centro y curso de formación de Alexia.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Normativa

❖ Resolución de 10 de septiembre de 2021

Estamos en un mundo digitalizado donde hace que todos tengamos que tener unos mínimos en nuevas tecnologías para dar unas calidades y servicios a nuestros alumnos. Este plan hace que vayamos mejorando y nos crea retos adecuados para ir mejorando la calidad de la enseñanza y su aprendizaje.

Desde hace ya varios cursos la utilización de los medios informáticos y audiovisuales (TIC's) en la educación ha experimentado un auge evidente y, nuestro centro, no ha sido ajeno a dicha inquietud y este plan nos ayuda ver qué podemos modificar y reformar de nuestro centro para que digitalmente podamos dar respuestas a las competencias digitales.

❖ Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD

Las tecnologías digitales son imprescindibles en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos, forman parte de nuestras vidas y las transforman. En el contexto educativo que es el que nos interesa lo trabajaremos en dos aspectos. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros.



A consecuencia de la pandemia generada por el SARS-CoV-2 se ha hecho necesaria una profunda revisión.

El marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos durante los últimos años y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.

En él se exponen las Áreas, competencias, etapas, niveles e indicadores de logro y ejemplificación a través de afirmaciones sobre el desempeño correspondiente al nivel de cada competencia.

Este Plan ayuda al centro a ver sus debilidades y fortalezas y poder así modificar y reforzar las competencias digitales para que tanto profesores como alumnas puedan adquirir el mejor nivel que puedan conseguir.

❖ **Características socioeconómicas y culturales del contexto.**

La gran mayoría, un 90% de los alumnos provienen de los alrededores del Colegio (Paseo Imperial, Delicias, Legazpi...), las familias tienen un nivel de renta de clase media y en casi todas trabajan los dos progenitores. La media del número de hijos por familia es de dos. Se viene observando, un incremento de población inmigrante, sobre todo de países latinoamericanos, y en menor proporción de países del Este en los últimos años. Este colectivo es el que mayores problemas de integración escolar plantea, máxime cuando llegan a España a mitad de curso, a veces sin conocer el idioma y con desfases curriculares.

❖ **Proyecto educativo y señas de identidad.**

El P.E.C. fue elaborado por todos los componentes del Claustro y con la colaboración de los padres y madres que integran el Consejo Escolar y la Asociación de Madres y Padres durante los cursos 1994/95 y 1995/96, siendo aprobado el día 4 de julio de este último curso.

El compromiso de todos los componentes de la comunidad educativa por cumplir este proyecto es unánime, con el fin de hacerlo respetar y cumplirlo y darlo a conocer a todos los componentes y futuros componentes del Colegio SEI DOS PARQUES.

Nuestro Plan Digital se ha construido propiciando la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, convirtiéndolo en un proyecto compartido. De igual modo, contiene las medidas que garantizan la competencia digital del alumnado y profesorado, reduciendo en lo posible las brechas digitales de acceso y uso. Recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la comunidad educativa. Ya se han consolidado una serie de recursos, herramientas y servicios que permiten mejorar los procesos educativos, no solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa. Teniendo en cuenta el mundo en el que vivimos, es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, mirando el centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados.



El Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes nos permite hacer un análisis de la realidad de nuestro centro y diseñar un plan de acción desde esa perspectiva holística. La finalidad de este centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

La finalidad de este centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. Se ha tomado como referencia fundamental el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), y los resultados obtenidos a través del cuestionario SELFIE. A través de SELFIE (siglas que en inglés significan «auto-reflexión sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas innovadoras»), herramienta que nos ha ayudado al centro a plantearnos cómo utilizar las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador; hemos descubierto los puntos fuertes y débiles del centro en relación con el uso que se realiza de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje.

❖ **Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.**

La tecnología forma parte de nuestras vidas. Además nuestros alumnos han crecido con Internet y los dispositivos conectados a la red. Son los considerados nativos digitales.

Conscientemente de ello, en el Colegio utilizamos pizarras digitales interactivas en las que no sólo proyectamos contenido, como libros digitales y presentaciones. Se trata de un recurso muy útil para motivar al alumno y conseguir que preste mucha más atención.

No tenemos iPads que nos ayudarían a buscar información en las aulas, consultar mapas interactivos y hacerles más críticos con la información.

Contamos asimismo con una sala de informática para los alumnos de primaria, la cual se trabaja en ella 2 horas a la semana cada curso.

Para la comunicación del colegio con las familias este año hemos empezado a utilizar la plataforma Alexia para las faltas de asistencia, calificaciones de controles, deberes, tutorías y salidas. Todo esto va a suponer un revulsivo para la digitalización del centro.

En todas las aulas contamos con pizarra digital, cañón y ordenador que utilizamos diariamente con los alumnos en todas las asignaturas como medio para el aprendizaje.

En la sala de ordenadores del profesorado hay 2 ordenadores para uso colectivo.

. En secretaría están instalados 2 ordenadores para uso del equipo directivo y administración. También hay 1 impresora/fotocopiadora en la planta baja (desde cualquier ordenador de la misma planta se puede imprimir y desde la app que tenemos los maestros en el móvil) otra impresora/ fotocopiadora en la planta superior (desde la cual pueden llegar documentos desde cualquier ordenador de la planta alta y desde la misma app del móvil).



➤ ***Estrategias del centro durante la pandemia.***

Utilizamos varias plataformas para comunicarnos con las familias y los alumnos. En infantil Trello se subían actividades y cuentos relacionados con los contenidos a trabajar y en Primaria google classroom. A través de esa plataforma teníamos comunicación con ellos a diario y podíamos evaluar y tener un seguimiento más cercano con el alumnado. Realizábamos también videollamadas con meet diarias con los alumnos para reforzar y explicar dudas sobre lo trabajado. Se mandaban vídeos creados por los tutores, juegos para interiorizar contenidos, escape rooms y otros trabajos para cumplir los objetivos.

Los maestros de E.F. crearon vídeos con retos para que sus alumnos estuvieran motivados durante la semana, evaluando con una tabla, en la que los alumnos podían subir fotos y vídeos realizando los retos.

Las tutorías también se realizaban on line o telefónicas dando mayor flexibilidad a las familias.

➤ ***Plan de contingencia COVID-19.***

El Colegio implementó medidas de seguridad extraordinarias para asegurar las mejores prácticas en materia de higiene principalmente.

Con respecto a las competencias digitales eran el medio principal de comunicación con nuestro alumnado en periodo de pandemia cuando estuvimos cada uno en nuestra casa. Por lo que teníamos un seguimiento del alumno diario a través de trabajos, juegos, videollamadas. Fuimos muy flexibles ya que conciliar la vida familiar y escolar fue difícil en ciertas casas.

Cuando volvieron al colegio el curso pasado los alumnos utilizaban los ordenadores de la sala de informática para seguir trabajando la competencia digital. Como no podía haber un intercambio de cursos y tenían que estar aislados, cada vez que se utilizaba la sala tenía que haber una limpieza exhaustiva después de cada uso de clase.

La pizarra, el cañón y el ordenador se utilizaban sin que hubiese en clase acercamientos ya que el distanciamiento hacía que no pudiéramos tener contacto. Tan solo en infantil, primero y segundo eran grupo burbuja y podían acercarse entre ellos sin dificultad y practicar juegos en la pizarra para reforzar el contenido.

➤ ***Plan TIC, Formación del profesorado, Proyectos de innovación educativa...***

A lo largo del año tenemos varios cursos de formación del profesorado en nuevas tecnologías. Empezando por la plataforma Alexia para ampliar su utilidad y tener una mejor comunicación con los padres. Continuando con los cursos de formación para el plan digital atendiendo a las necesidades del propio centro. Y otro de los cursos que tenemos para este año con respecto a la formación es un programa de competencias digitales de 30h.

A partir de ahora podremos realizar algún proyecto de innovación educativa ya que estamos analizando de forma cualitativa y cuantitativa el centro y por ello propondremos los cambios en materiales utilizados, en las tecnologías y en los métodos de enseñanza a los estudiantes.



2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

A día de hoy ya hemos formado la comisión impulsora del plan y hemos elegido al coordinador #CompDigEdu. De todo este proceso se informará al claustro a principios del mes de septiembre.

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y el equipo directivo está muy motivado en este plan.

Estamos convencidos de la utilidad del plan que se nos presenta ahora y auguramos una buena acogida por la mayor parte de nuestro claustro.

Al ser un colegio pequeño podemos intercambiar información con el profesorado a diario durante los recreos y tiempos de comidas. Aunque también se utilizan herramientas digitales de comunicación (TEAMS, aula virtual...) para el intercambio de información, reuniones online....usamos Google Meet.

Colaboración e interconexiones

Actualmente no hay colaboraciones externas, pero hay un interés por iniciarlas ya que nos permitirán analizar las prácticas educativas desde todos sus prismas. Y, aún más, valorarlas desde una óptica reflexiva e indagadora. Durante el curso de formación del profesorado que tenemos el primer trimestre aprenderemos diferentes formas y recursos para poder comunicarnos con otros colegios. En consecuencia, se convierten en una magnífica oportunidad para el aprendizaje profesional de los profesores y profesoras. Nos gustaría poder intercambiar información con otros centros pequeños para sacar el máximo partido a nuestro centro.

Infraestructuras y equipos

El mantenimiento de dispositivos digitales que tenemos en nuestro centro lo lleva una empresa externa. El TIC recibe las demandas y las transmite a la empresa externa.

La conectividad del centro tiene una red cableada. La mayoría de las veces disponemos de red cableada que funciona correctamente.

El colegio dispone de red wifi. Disponemos de red WIFI (propia) y la gran mayor parte de las veces funciona correctamente.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica, muestran un ordenador, cañón y pizarra digital, si bien es cierto que algunas pizarras presentan algún pequeño fallo pudiendo mejorar con las actualizaciones pertinentes.

Los profesores pueden utilizar cualquier ordenador de las aulas, ya que cualquiera tiene y no es necesario establecer un sistema de préstamo pues las aulas están equipadas suficientemente.



El centro cuenta con una sala de informática para el trabajo de los alumnos y no disponemos de carrito de tablets/ipads para todo el centro, aunque nos encantaría poder tener esa opción.

Tenemos un equipamiento digital de 13 tablets que usaron los alumnos durante la pandemia en las casas para reducir la brecha digital y que todos pudieran acceder desde sus casas. Las usaron como préstamos para algunos alumnos que no tenían ordenador o eran varios hermanos con un solo equipo. Actualmente las estamos usando los maestros para mantener el contacto con los padres y poder tener un seguimiento en la app Alexia (pasar lista, adjuntar deberes, poner calificaciones...)

Los espacios que utilizamos para el proceso de enseñanza aprendizaje suelen ser (en las asignaturas troncales) el aula de referencia y en las específicas como educación física o música en el gimnasio o campo de deporte. La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Los que cambiamos de aula somos los maestros para impartir las clases. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (por ejemplo, gimnasio). No contamos con aula de música, ni biblioteca, nuestros espacios son muy limitados, pero estamos abiertos a optimizarlos.

Disponemos de croma y cámara de vídeo con el cual los alumnos de cursos superiores e inferiores crean películas, entrevistas ya que es una técnica audiovisual muy motivadora y potente para afianzar competencias digitales.

Desarrollo profesional

Estamos deseando conocer las diferentes opciones formativas que consigan transformar nuestro centro.

Con respecto a la competencia digital del profesorado, una parte no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza, aunque una gran mayoría está buscando recursos y creando material para sus clases . Intuímos que no sacamos todo el provecho que podríamos de los dispositivos y recursos que tenemos al alcance, por ello la formación es un punto importante a trabajar en este Plan Digital.

Con relación a las Competencias en metodologías activas del profesorado son escasas en ciertos maestros. La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas y estamos abiertos a mejorar nuestra formación .

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...). Hasta ahora se hace de manera informal aunque muy frecuentemente.

No contamos con un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente de forma digital pero durante este curso trabajaremos en el uso, práctica y puesta en común con el profesorado.

Pedagogía: apoyos y recursos

Contamos con un entorno virtual de aprendizaje. Google Classroom.Tuvo su máxima utilización durante la pandemia, pero actualmente se cuelga material para ampliar y reforzar contenidos trabajados en el aula. Necesitamos sistematizar su uso y fomentar mayor participación del alumnado.



El centro no conoce la existencia de los programas de innovación pedagógica y actualmente estamos conociendo programas para mejorar nuestra formación.

Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula. Algún profesor los usa de manera puntual.

El Protocolo de seguridad y privacidad, existe y en este momento estamos trabajando en su actualización y mejor difusión y uso entre los miembros de la plantilla.

Pedagogía: implementación en el aula

Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilización de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje hace que el profesorado esté usando las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y estas las estamos incluyendo poco a poco en las programaciones de aula. Los maestros usamos diferentes materiales en el aula habitualmente para crear y compartir, pero necesitamos incluirlos de manera sistemática en las programaciones de aula.

Durante las clases de informática el uso de nuevas tecnologías facilita la colaboración del alumnado creando pequeñas colaboraciones en parejas. El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades relacionadas con lengua (redacciones...), naturales (diapositivas de animales...). Depende del nivel del alumno, este necesita mayor o menor guía en las clases.

El uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.) no los contemplamos por ahora ya que no contamos con ordenadores en el aula para el alumnado y debemos adaptarnos al trabajo con otro tipo de recursos.

Actualmente no contamos con proyectos interdisciplinarios en las diferentes materias aunque sí hay comunicación con los maestros de lo que se va a trabajar para intentar coordinarnos por ciclos y ver cómo podemos complementarnos, pero sin realizar un proyecto común entre áreas.

Evaluación

Una pequeña parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas aunque la gran mayoría utiliza Alexia que es la plataforma que utilizamos para calificaciones, comunicados... A partir de septiembre todo el claustro va a hacer uso del cuaderno del



profesor de Alexia, del que acabamos de recibir un curso de formación ya que no estábamos utilizando todos los recursos que nos brindaban.

Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...), ya que se utilizan otros métodos no digitales. Por ello se conocerán a través de formación algunas herramientas digitales para evaluar las capacidades del alumnado.

Intentaremos que el docente incorpore las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo de este curso ya que no se conocían recursos. Siempre ha existido una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

En las 2 horas semanales, los alumnos de primaria adquieren conocimientos de uso de los dispositivos digitales que más usan en el aula.

La policía ha venido a dar charlas sobre cyberbullying y uso adecuado de nuevas tecnologías (5º y 6º Primaria)

Los profesores monitorizan actividades en las que es necesaria búsqueda de información y asesoran a los alumnos, aunque no haya un protocolo estricto para ello.

La comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías ha sido digitalmente durante la pandemia. A día de hoy tenemos un trato cercano y físico diario con nuestros alumnos. Para ciertas informaciones y comunicaciones utilizamos la plataforma Classroom o el correo electrónico.

Durante la clase de informática los alumnos manejan algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos en cursos superiores,... Como actividad extraescolar tienen acceso a actividades de robótica para aquellos que lo quieran.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con familias siempre ha sido muy cercana y era a través de la agenda del alumno y el boca a boca como teníamos ese contacto. A partir de septiembre cambiamos la comunicación con los padres a través de Alexia y estamos intentando que todo quede registrado en la plataforma.

Durante la pandemia tuvimos conocimiento sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponían, pero creemos que es conveniente realizar cuestionarios a las familias sobre este particular de manera anual.

El AMPA es funcional y colabora con el centro muy cercanamente, nos gustaría que hubiese una mayor participación en el centro para involucrar más a las familias en temas que son interesantes para sus hijos.

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Roble...) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas



para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se han programado ya reuniones con familias a comienzos del curso próximo para formar sobre el uso de la plataforma Alexia (petición de citas con tutores, comunicaciones, galería de fotos, etc).

Web y redes sociales

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro y también sirven para que las familias de nuestro centro puedan observar de forma esporádica talleres, actividades, salidas o cosas de la vida cotidiana del centro como puede ser un menú escolar.

Redes sociales. Usamos actualmente Instagram y es actualizado de manera periódica para así poder enseñar cada día más cosas que se hacen en el centro.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
2.2 SELFIE	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2.3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.1
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	2.1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.6
C3. Acceso a internet	3.8
C5: Asistencia técnica:	3.8
C7: protección de datos	3.6



2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.5
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3.4
D3: Intercambio de experiencias	2.5
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.2
E2. Creación de recursos digitales	2.9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3.6
E5. Recursos educativos abiertos	-
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.3
F3: Fomento de la creatividad:	3.3
F4. Implicación del alumnado	3.4
F5: Colaboración del alumnado	3.2
F6: Proyectos interdisciplinares	2.5
G. EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.4
G3. Retroalimentación adecuada	1.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.7
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	1.9
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.8
H3. Comportamiento responsable	3.8
H5. Verificar la calidad de la información	-
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.3
H9. Creación de contenidos digitales	-



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Disponemos de poco equipamiento digital docente individual y un mayor número de dispositivos harían que los alumnos pudieran recurrir a ellos y así enriquecer la enseñanza con ejemplos más visuales.
- Disponemos de escaso equipamiento digital para el alumnado ya que cuentan con un PC para cada 2 alumnos.
- Partimos de poco conocimiento de programas/instituciones colaboradoras lo cual hace que llevemos algo de retraso pero la formación será enriquecedora para nuestro conocimiento.
- Nuestra participación en programas y colaboraciones activas con instituciones es escasa.
- Tenemos poco conocimiento de la Plataforma Raíces y entendemos que es una herramienta muy potente la cual hay que conocer y saber utilizar.
- Conocemos pocos recursos en línea y nos gustaría poder ampliar nuestro conocimiento.
- El Centro no hace difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad
- Nos gustaría conocer herramientas digitales para la evaluación del alumnado

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Disponemos de buena conexión por cable y de ahí tenemos varios puntos de red inalámbrica para poder conectarnos desde cualquier lugar del centro.
- Disponemos de equipamiento digital docente en el aula para realizar consultas o utilizar la PDI como actividad en el aula.
- Nuestro Proyecto educativo está actualizado recientemente.
- Disponemos de un Plan TIC/Digital.
- La Coordinadora #CompDigEdu está elegido.
- La Comisión #CompDigEdu está constituida.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico ya que ve que es algo positivo para el centro.
- Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...).
- Somos un colegio pequeño y esto facilita la comunicación entre profesores.
- Uso Raíces en la gestión del Centro.
- Conocemos recursos educativos en línea.



- Utilizamos recursos educativos en línea.
- Conocemos los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Implementamos el uso de nuevas tecnologías en el aula.
- Tenemos acceso a aulas específicas de informática.
- Incorporamos la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- Conozco y uso los motores de búsqueda en la red.
- Buena competencia digital de las familias.
- Existe, dentro del horario escolar, un tiempo de uso del aula de informática.
- Somos docentes competentes y formados en Digitalización.
- Somos docentes competentes y formados en Metodologías activas.
- Tengo interés y disponibilidad por recibir formación.
- Nos gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- En ocasiones el WIFI va bastante lento y dificulta el trabajo en el aula.
- Los Protocolos de Seguridad y Privacidad cambian con frecuencia.
- Desconocimiento, por parte del profesorado de nueva incorporación, de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.
- Insuficiencia de dispositivos para la evaluación.
- Falta de diversidad de herramientas para evaluar.
- No tengo acceso a internet o dispositivos móviles.
- Poco tiempo para formarse.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.
- Necesitaríamos mejorar el equipamiento individual para los profesores.
- Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.).
- Implementar el Programa #CompDigEdu.
- Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.
- Permanente mejora de la plataforma de Educamadrid en función de las necesidades de los centros/docentes.
- Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.
- Disponer de recursos suficientes en el centro.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida.
- Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.).
- Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc).
- Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.



- Formación personalizada dentro del programa #CompDigEdu.
- Formación asíncrona y online.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto que nuestro centro va a trabajar más en profundidad son:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

D). DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

MF). MÓDULO FAMILIAS. Utilizar la plataforma Alexia como medio de comunicación con las familias (faltas de asistencia, comunicados...) durante el mes de septiembre el profesorado recibe formación.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MD). MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas. Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: conexión a internet y ordenador

Temporalización: Septiembre 2022

Indicador de logro: El equipo directivo lee las funciones y tareas a realizar por el responsable para elegir al adecuado.

Valoración: conseguido

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: conexión a internet y ordenador

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: El profesor está capacitado y motivado para realizar esta función.

Valoración: El maestro se encargará de tener al día esta parte y de cumplir las funciones propuestas en su cargo.

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.

Responsable EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: conexión a internet y ordenador

Temporalización Septiembre

Indicador de logro: Se ha informado al profesor de la función que debe realizar.

Valoración: Está concienciado de la importancia de este plan e intentará llevarlo a cabo lo mejor que pueda.

Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).



Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se han considerado todas las opciones para nombrar al responsable.		Valoración: No ha habido problema en esta parte. El elegido ha aceptado el cargo de trabajo.
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: SEPTIEMBRE
Indicador de logro: El 100% de profesorado está informado del nombramiento del profesor .		Valoración: Les ha parecido bien al profesorado la persona elegida para las funciones.
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: El profesor conoce las tareas a realizar como parte de la comisión.		Valoración: Se leen las funciones para conocer las tareas a realizar.
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos:conexión a internet y ordenador	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: El 100% ha sido informado del nombramiento del responsable.		Valoración: Todos están informados.
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Los maestros han sido informados sobre la nueva comisión.		Valoración: Durante el claustro, se informa de la comisión.
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		



Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: octubre
Indicador de logro: El 100 % de la información incluida en la PGA es la adecuada.		Valoración: La directora, el jefe de estudios y la compdgedu llegan a un acuerdo para incluir la información oportuna.
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Se han cubierto los apartados informativos.		Valoración: Se ha subido a la web el PDC para que los padres y alumnos tengan acceso y estén informados.
A.1. FIGURAS DE LIDERAZGO DEL CENTRO		
A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: Ordenador e internet	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro Un 100% de profesores ha sido informado sobre el Marco de referencia de la Competencia Digital Docente.		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Ana	Recursos: ordenador, internet y correos electrónicos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Un 100% de profesorado está informado sobre las modalidades formativas		Valoración: Se proponen varios cursos formativos a lo largo del primer trimestre.
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		



Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: ordenador e internet	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro : Un 90% del profesorado conoce el Plan Digital de Centro y conoce qué se pretende en él.		Valoración: Al principio no están a favor de tanta digitalización en el centro.
Actuación 4: Mostrar las posibilidades en el claustro.		
Responsable: Ana	Recursos: ordenador e internet	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Un 100% del profesorado (equipo directivo) participa en las decisiones del PDC, el resto de profesorado se informa.		Valoración: Conseguido.
A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.		
Objetivo específico: Utilizar google meet para la comunicación entre profesorado.		
Actuación 1: Crear cada trimestre uno de los claustros en convocatoria on-line		
Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: ordenador y conexión a internet	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro Un 100% del profesorado pueda acceder y usar la herramienta de forma adecuada.		Valoración: Sin problema, todo el mundo puede acceder y usar google meet. El director manda los enlaces al correo electrónico.
Actuación 2: Crear documentos compartidos con el profesorado		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: ordenador y conexión a internet	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Un 100% del profesorado puede acceder y completar documentos y tablas excel.		Valoración: está siendo muy práctica por parte de todo el profesorado para modificar desde cualquier parte y lugar y tenerlo al día.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura para el uso de las nuevas tecnologías en el centro

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Antonio	Recursos: internet y ordenador	Temporalización: curso anual
----------------------	--------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: Ha creado el protocolo de gestión de incidencias	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Informar al claustro del proceso de comunicación de incidencias TIC

Responsable: Antonio	Recursos: internet y ordenador	Temporalización: curso anual
----------------------	--------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: Ha informado al 100% del profesorado.	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento de las incidencias

Responsable: Victor	Recursos: internet y ordenador	Temporalización: curso anual
---------------------	--------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: Se ha puesto en contacto con la empresa de mantenimiento informando de las incidencias	Valoración:
--	-------------

Actuación 4: Evaluar el protocolo creado de comunicación de incidencias TIC con el profesorado a través de un google form

Responsable: Antonio	Recursos: internet y ordenador	Temporalización: curso anual
----------------------	--------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: Todos los profesores evalúan el protocolo creado	Valoración:
--	-------------

C.1. Conectividad del centro

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula

Objetivo específico: Revisar la presencia de equipos informáticos operativos y con software actualizado en la sala de profesores.

Actuación 1: Realizar un inventario de los equipos informáticos presentes en el centro y verificar su estado

Responsable: Victor	Recursos: ordenadores	Temporalización: Primer trimestre
---------------------	-----------------------	-----------------------------------



Indicador de logro: Crea un inventario de todos los ordenadores del colegio actualizado.		Valoración:
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.		
Objetivo específico: Ofrecer un ordenador portátil al profesorado del centro que lo necesite		
Actuación 1: Informar al profesorado la posibilidad de solicitar un ordenador portátil para el trabajo individual		
Responsable: Marisa	Recursos: ordenadores	Temporalización: curso anual
Indicador de logro: El ----- % del profesorado conoce la existencias e ordenadores para el trabajo individual en el centro.		Valoración:
Actuación 2: Proporcionar ordenadores portátiles al profesorado que lo solicite		
Responsable: Marisa	Recursos: ordenadores	Temporalización: curso anual
Indicador de logro: El ----- % del profesorado conoce la existencias e ordenadores para el trabajo individual en casa.		Valoración:

C.3. Equipamiento digital para alumnado.		
C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro		
Objetivo específico: Revisar la presencia equipos informáticos operativos y con software actualizado en la sala de informática del centro.		
Actuación 1: Realizar un inventario de los equipos informáticos presentes en el centro y verificar su estado		
Responsable: Víctor	Recursos: ordenadores, internet y software actualizado	Temporalización: curso anual
Indicador de logro: Crea un inventario actualizado de equipos informáticos.		Valoración:

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.		
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Laura	Recursos: ordenador e internet	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Logra crear un google forms recogiendo el alumnado desfavorecido.		Valoración:
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Laura	Recursos: ordenador e internet	Temporalización: Primer trimestre



Indicador de logro: Crea un inventario de los dispositivos a prestar		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Laura	Recursos: ordenador e internet	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Ha sido % útil el contrato de préstamo para las familias.		Valoración:
Actuación 4: Evaluación del sistema de préstamo de los dispositivos a los padres que han utilizado el servicio con google form.		
Responsable: Laura	Recursos: ordenador e internet	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Un % de los padres ha evaluado de forma positiva este servicio.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas.

Actuación 1: Formación de Alexia para incorporar el horario del profesor en la app

Responsable: Ana	Recursos: CURSOS DE FORMACIÓN	Temporalización PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: el 100% del profesorado ha logrado incorporar en la aplicación el horario propio		Valoración:
Actuación 2: Incorporación del horario individual propia a la plataforma Alexia		
Responsable: Ana	Recursos: ordenadores, conexión a internet	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Un 100% del profesorado ha logrado incorporar su propio horario.		Valoración :
Actuación 3: Utilización a diario de la plataforma Alexia para pasar lista cada profesor.		



Responsable: Ana	Recursos: ordenador y conexión a internet	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Un ____ % del profesorado pasa lista a diario a través de la app.		Valoración:.
Actuación 4: Comprobación que cada profesor pasa lista dos veces al día a través de la plataforma Alexia		
Responsable: Ana	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: El _____% pasan lista a sus alumnos.		Valoración:
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada a ampliar la motivación del alumnado, la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Formación del profesorado de la creación de videos		
Responsable: Ana	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: El _____ % del profesorado está involucrado en la formación del curso.		Valoración:
Actuación 2: Creación de un video con Canva de un curso para comprobar el aprendizaje.		
Responsable: Ana	Recursos: ordenador y conexión a internet	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: El _____ % de los maestros logra crear un video para comprobar el manejo de este.		Valoración.
Actuación 3: Incorporación de los videos creados al drive compartido con padres de cada curso.		
Responsable: Ana	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: El _____ % del profesorado es capaz de subir al drive su video sin problema.		Valoración:
Actuación 4: Creación de la plantilla de la revista digital del colegio con Canva.		
Responsable: Mario	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: El _____ % del profesorado es capaz de subir al drive su video sin problema.		Valoración:
Actuación 5: Incorporación de información de cada curso en la revista digital del colegio.		
Responsables: tutores del colegio y especialistas.	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: primer trimestre



Indicador de logro: El % del profesorado es capaz de incluir información sin problema en su página.		Valoración:
Actuación 6: Difundir la revista a padres y alumnos a final de curso .		
Responsable: Mario	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: curso escolar.
Indicador de logro: Ha llegado a _____% de las familias la información		Valoración:
D.2 Competencia digital del profesorado		
Objetivo específico: Ampliar el conocimiento en competencia digital y resolver las dudas que puedan surgir.		
Actuación 1: Preguntar al profesorado las inquietudes o los puntos débiles de su competencia digital con un cuestionario.		
Responsable: Ana	Recursos ordenador y conexión a internet	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro:		Valoración.
Actuación 2: Analizar los datos recogidos del cuestionario para trabajar los puntos débiles del profesorado.		
Responsable Ana	Recursos ordenador y conexión a internet	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración.
Actuación 3: Ampliar el repositorio de tutoriales para docentes en google classroom.		
Responsable Ana	Recursos ordenador y conexión a internet	Temporalización curso escolar.
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 4: Evaluar el repositorio creado para docentes y su utilidad.		
Responsable Ana	Recursos conexión a internet y ordenador	Temporalización curso anual
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 5: Incorporar información que vayan necesitando el profesorado.		
Responsable: Ana	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización: curso anual
Indicador de logro: Un % de los maestros ve útil este repositorio de los profesores.		Valoración:
D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.		
Objetivo específico: Compartir con los compañeros de primaria o infantil los materiales creados en distintas plataformas.		



Actuación 1: Incorporar contenido a la revista de tu curso		
Responsable: Profesores especialistas (creadores de contenido)	Recursos Conexión a internet y ordenador	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Un _____-% de profesores ha subido material de sus alumnos a la revista.		Valoración:
Actuación 2: Incorporar contenido de días señalados (Navidad, Halloween, Semana Cultural...)		
Responsable: Profes de inglés	Recursos Conexión a internet y ordenador	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Un _____-% de profesores ha subido material de los alumnos a la revista.		Valoración:
Actuación 3: Revisar el contenido subido de cada curso y días señalados		
Responsable: Olga	Recursos Conexión a internet y ordenador	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Todos los profesores han colgado su material.		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje

Actuación 1: Realizar un inventario de los equipos informáticos presentes en el centro y verificar su estado

Responsable: Víctor	Recursos: ordenadores e internet	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: El _____ % de los ordenadores se ha verificado su estado después de la incidencia recogida.		Valoración:

Actuación 2: Comunicar al servicio de mantenimiento posibles incidencias para su reparación en el menor tiempo posible.		
Responsable: Víctor	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización:A lo largo del curso
Indicador de logro: El % de las veces se comunica al servicio de mantenimiento después de la incidencia.		Valoración:
Actuación 3: Incluir en el programa formativo del PDG información respecto al uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Responsable: Víctor	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización:A lo largo del curso
Indicador de logro: Se ha incorporado % de la información del uso de las nuevas tecnologías en el PDG.		Valoración:
Actuación 4: Formar al profesorado de diferentes posibilidades de implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Responsable: Ana	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización:A lo largo del curso
Indicador de logro: Un % de los profesores se ha formado en las nuevas tecnologías.		Valoración:

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.		
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas y herramientas digitales en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: Cada tutor y especialistas	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización:A lo largo del curso
Indicador de logro: Un % del profesorado ha incluido actividades con herramientas digitales en su programación didáctica.		Valoración:
Actuación 2: Incorporar, de forma puntual, el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos .		
Responsable:Cada tutor y especialistas	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Un % del profesorado realiza actividades de trabajo colaborativo con herramientas TIC.		Valoración:
Actuación 3: Evaluar las actividades del trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC preguntando al alumnado .		
Responsable:Cada tutor y especialistas	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización: A lo largo del curso



Indicador de logro: Un % del alumnado les gusta este tipo de actividades de trabajo colaborativo con herramientas TIC.	Valoración:
--	-------------

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio digital para alumnado NEAE		
Responsable: Sara	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización:A lo largo del curso
Indicador de logro: Un % del alumnado con necesidades educativas utiliza el repositorio.	Valoración:	

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable: Marisa	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización
Indicador de logro: Un % de las herramientas son útiles en nuestro día a día para realizar actividades interdisciplinares.	Valoración:	
Actuación 2: Difundir listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares en el repositorio.		
Responsable: Marisa y Ana	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización
Indicador de logro: Se logra difundir entre el % del profesorado las herramientas TIC prácticas del repositorio.	Valoración:	
Actuación 3: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable: Olga	Recursos:ordenadores e internet	Temporalización
Indicador de logro: Un % del profesorado nombra en su elaboración de la PGA actividades usando TIC.	Valoración:	

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>
Objetivo estratégico:



Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Conocer herramientas para el proceso de calificación del alumnado

Actuación 1: Realización de curso de formación para conocer Alexia con los docentes del centro

Responsable Victor	Recursos plataforma Alexia	Temporalización primer trimestre
--------------------	----------------------------	----------------------------------

Indicador de logro : Un 100% del profesorado se está formando conociendo la plataforma que se usa en el centro	Valoración.
--	-------------

Actuación 2: Los profesores son capaces de incorporar su horario en la plataforma Alexia

Responsable MCarmen	Recursos plataforma Alexia	Temporalización curso escolar
---------------------	----------------------------	-------------------------------

Indicador de logro	Valoración:
--------------------	-------------

Actuación 3: Los docentes son capaces de pasar lista a diario a través de la aplicación

Responsable: MCarmen	Recursos plataforma Alexia	Temporalización curso escolar
----------------------	----------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Un % se ve capaz de pasar lista a diario con la plataforma Alexia.	Valoración:
--	-------------

Actuación 4: Los docentes son capaces de incorporar los deberes a diario a través de la aplicación Alexia.

Responsables: Maestros a partir de tercero de primaria.	Recursos plataforma Alexia	Temporalización curso escolar
---	----------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Un % manda los deberes a diario a los padres a través de la app Alexia.	Valoración:
---	-------------

Actuación 5: Comprobar que el profesorado ha pasado lista a través de una encuesta por google form.

Responsable: Antonio	Recursos: ordenador y conexión a internet	Temporalización: Anual
----------------------	---	------------------------

Indicadores de logro:	Valoración:
-----------------------	-------------

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (google form, portfolio, etc.).

Actuación 1: Recordar la formación del google form al profesorado a través de un tutorial .		
Responsable Ana	Recursos pizarra digital y ordenadores para profesorado	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro : Un % visualizan el recordatorio en este curso como una herramienta digital para evaluar.		Valoración.
Actuación 2: Incorporar el profesorado herramientas creando el propio material para evaluar a nuestro alumnado.		
Responsable: Ana	Recursos: ordenadores	Temporalización curso escolar
Indicador de logro Un % utiliza con sus alumnos su propio material para evaluar el proceso de aprendizaje.		Valoración:
Actuación 3: Crear una encuesta de satisfacción del profesorado sobre el recurso google forms		
Responsable Ana	Recursos ordenador, internet y google forms	Temporalización curso escolar
Indicador de logro: Un % del profesorado está satisfecho con el recurso y lo seguirá utilizando.		Valoración:
Actuación 4: Encuesta de satisfacción del alumnado sobre el recurso google forms		
Responsable Ana	Recursos ordenador, internet y google forms	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro Un % de alumnos les gusta la forma de evaluar con este recurso a través de google forms.		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: Víctor	Recursos: conexión a internet y ordenadores	Temporalización: anual
Indicador de logro: Un % contempla en la programación la inclusión del manejo de dispositivos.		Valoración:



Actuación 2: Incluir en las programaciones de informática una selección de medios tecnológicos que se utilizarán a lo largo del curso.		
Responsable: Víctor	Recursos: conexión a internet y ordenadores	Temporalización: anual
Indicador de logro: Un % de profesores incluyen medios tecnológicos en las programaciones.		Valoración:
Actuación 3: Formar al alumnado, cuando sea necesario, en el uso de nuevos dispositivos tecnológicos incluidos en la programación		
Responsable: Víctor	Recursos: ordenadores e internet	Temporalización: anual
Indicador de logro: Un % del alumnado sabe utilizar los dispositivos incluidos en la programación.		Valoración:

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de informática un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Crear una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: Víctor	Recursos: ordenadores e internet	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Se recoge al % los entornos seguros en la infografía		Valoración:
Actuación 2: Trabajar una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet con el alumnado.(cyberseguridad)		
Responsable: Víctor	Recursos: ordenadores e internet	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Se involucran al % los alumnos sobre el trabajo de ciberseguridad.		Valoración:
Actuación 3: Colocar en un sitio visible en el aula de informática la infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet con el alumnado.(cyberseguridad)		
Responsable: Víctor	Recursos: ordenadores e internet	Temporalización
Indicador de logro: Un % del alumnado sabe ubicar el cartel de ciberseguridad en el aula de informática.		Valoración:
Actuación 4: Impartir en el centro charlas sobre el cyberbullying para prevenirlo.		
Responsable: Sara	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual:
Indicador de logro: Un % del alumnado participa en las charlas del cyberbullying.		Valoración:
Actuación 5: Elaborar cuestionarios google forms por cursos sobre el cyberbullying para prevenirlo.		



Responsable: Sara	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual:
Indicador de logro: Un % de las preguntas son reales y les sirve para prevenir el cyberbullying.		Valoración:
Actuación 6: Pasar cuestionarios al alumnado sobre el cyberbullying para prevenirlo.		
Responsable: Sara	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual:
Indicador de logro: Un % del alumnado contesta al cuestionario.		Valoración:
Actuación 7: Evaluar los cuestionarios sobre el cyberbullying para prevenirlo.		
Responsable: Sara	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual:
Indicador de logro: Un % del alumnado podemos decir que conoce e identifica el cyberbullying y podría evitarlo.		Valoración:
Actuación 8: Sacar conclusiones sobre los cuestionarios sobre el cyberbullying.		
Responsable: Sara	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual:
Indicador de logro: Recomendar al % volver a dar charlas sobre este tema en próximos cursos.		Valoración:
H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Informar al alumnado (a partir de tercero) acerca de las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Tutores a partir de 3º	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Un % del alumnado conoce los motores de búsqueda.		Valoración:
Actuación 2: Realizar trabajos que impliquen la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado		
Responsable: Víctor	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Un % del alumnado puede realizar este trabajo con información fiable.		Valoración:
Actuación 3: Evaluar la búsqueda fiable del trabajo realizado en internet.		
Responsable: Víctor	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual



Indicador de logro: Un % del alumnado aprueba la búsqueda.	Valoración:
--	-------------

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de seguridad digital		
Actuación 1: Crear un protocolo de seguridad digital del alumnado.		
Responsable: Ana	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Un % de los puntos son adecuados en el protocolo de seguridad.		Valoración:
Actuación 2: Crear una infografía con el protocolo a seguir.		
Responsable: Ana	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Un % de los puntos de seguridad se recogen en la infografía.		Valoración:
Actuación 3: Subir el protocolo y la infografía a la web del centro.		
Responsable: Víctor	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Logra subir el protocolo a los documentos importantes del centro.		Valoración:
Actuación 4: Colocar la infografía plastificada en el aula de informática		
Responsable: Ana	Recursos: Conexión a internet y ordenadores.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Un % de los alumnos conocen la existencia de un protocolo a seguir y lo ubican dentro de la clase.		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).



<p>- <i>Comunicación con los alumnos (H.4).</i> - <i>Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).</i></p>		
MD.1 Web del centro		
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.		
Actuación 1: Actualizar la página web del centro con periodicidad semanal		
Responsable: VICTOR	Recursos: conexión a internet y ordenador	Temporalización curso escolar
Indicador de logro Revisa al menos una vez a la semana la página web al mes realizando actualizaciones.		Valoración:
Actuación 2: Añadir buscador, documentos de centro (criterios de evaluación y PGA), enlaces a RRSS y suscripción a novedades.		
Responsable: VICTOR	Recursos: conexión a internet y ordenador, web del cole	Temporalización curso escolar
Indicador de logro Añade al menos 4 actualizaciones al mes en la página web del colegio.		Valoración:
MD.2. Redes sociales		
Objetivo específico: Actualizar las redes sociales en uso.		
Actuación 1: Actualiza la red social del centro con periodicidad semanal		
Responsable: Víctor	Recursos: ordenador y conexión a internet	Temporalización curso escolar
Indicador de logro Añade al menos una actualización semanal a la red social del colegio.		Valoración:
Actuación 2: Crea el AMPA una red social		
Responsable: AMPA	Recursos: ordenador, cámara de fotos y conexión a internet	Temporalización curso escolar
Indicador de logro: Se logra involucrar al % de la representación de los padres para crear la red.		Valoración.
Actuación 3: Incorpora contenido una vez al mes		
Responsable: AMPA	Recursos ordenar y conexión a internet	Temporalización :curso escolar
Indicador de logro: Un % de padres actualizan incorporando contenido a la red social.		Valoración:



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

El equipo directivo se encargará de desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (SEPTIEMBRE)

El equipo directivo se encargará de que el profesorado utilice la plataforma Alexia como medio de comunicación con las familias (faltas de asistencia, comunicados...) durante el mes de octubre el profesorado recibe formación. (Curso escolar)

Víctor y Ana : Facilitaran el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales. (PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE)

Antonio:

Sonia :

Victor :

Ana:

Marisa:

Sara:

Juanan:

Antonio:

Víctor: Actualizará la página del colegio y subirá periódicamente contenido a las redes sociales. (Curso escolar)

Olga :



Temporalización.

A lo largo del primer trimestre el profesorado tendrá unos cursos de formación para conocer y poder ampliar la competencia digital con los alumnos y con el propio profesorado. A lo largo de todo el curso estaremos trabajando y llevando a cabo los diferentes objetivos planteados intentando conseguir la mayor implicación posible y el mayor éxito por parte de todo el claustro. Los indicadores los utilizaremos y revisaremos al finalizar cada trimestre evaluando su grado de consecución y poderlos adaptar a las condiciones concretas siendo lo más realistas posibles.

Instrumentos

Plataforma Alexia

Curso de competencias digitales

Cuestionarios de autoevaluación para profesores\alumnos

SELFIE de profesores

SELFIE de centro

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A lo largo del curso tendremos claustros (1 vez a la semana) con todos los profesores donde uno de los puntos del día será revisión del Plan Digital de Centro y comprobar así el grado de implicación del profesorado y poder adaptar los cambios oportunos. Evaluando los objetivos y adaptándonos si fuera necesario.

Se creará el protocolo de

Al final del trimestre realizaremos una evaluación de los objetivos trimestrales a través de un google form que se les mandará a los profesores y comprobaremos con los indicadores el grado de compromiso y el trabajo del profesorado al igual que valoraremos cómo les está sirviendo el curso que estamos realizando de forma semanal y si realmente lo están aplicando en sus clases.

A final de curso se pasará un cuestionario de autoevaluación a los padres para comprobar si han notado el cambio de las nuevas tecnologías aplicadas en el centro y a los profesores su nivel de compromiso y el grado de implicación. De ahí tomaremos decisiones sobre si el curso ha sido totalmente satisfactorio para los profesores y si realmente se ha podido o lo han aplicado en sus aulas.



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Valoración: Se ha elegido a un maestro competente en competencia digital, se encargará de tener al día esta parte y de cumplir las funciones propuestas en su cargo. Está concienciado de la importancia de este plan e intentará llevarlo a cabo lo mejor que pueda.. El elegido ha aceptado el cargo. Al profesorado, les ha parecido bien la persona elegida para las funciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Valoración: Se leen las funciones para conocer las tareas a realizar. Todos los maestros del centro, están informados y durante el claustro, se informa de la comisión.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración: La directora, el jefe de estudios y la compdigedu llegan a un acuerdo para incluir la información oportuna. Se ha subido a la web el PDC para que los padres y alumnos tengan acceso y estén informados.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Utilizar google meet para la comunicación entre profesorado.

Valoración:



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguiremos proponiendo cursos de formación centrados en las nuevas tecnologías.

Objetivo específico: Ampliar el conocimiento en competencia digital y resolver las dudas que puedan surgir.

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguir actualizando el repositorio con las necesidades y novedades que vayan surgiendo.

Objetivo específico: Aplicar la formación en la diversidad de metodologías activas para la mejora de nuestra práctica educativa.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Ampliar la formación del profesorado en recursos evaluables digitales para el profesorado.

Objetivo específico: Compartir con los compañeros de ciclo los materiales creados en distintas plataformas.

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Conocer herramientas para el proceso de calificación del alumnado

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Conocer google form y utilizar estas herramientas digitales por parte de todo el profesorado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Utilizar las nuevas tecnologías para hacer autoevaluaciones al profesorado para así mejorar nuestra práctica docente.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Se seguirán realizando todos los cursos al finalizar.



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.



Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo específico: Actualizar la página web del centro con periodicidad mensual
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)